

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«25» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

По направлению подготовки 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (2 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология, и магистерской программы Психологическое консультирование и психотерапия.


Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Яковлева Екатерина Викторовна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от «24» февраля 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от «24» февраля 2026 г. № 17.


Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: формирование у магистрантов теоретико-методологических основ понимания логики преподавания в высшей школе; изучение общеметодологических принципов и приоритетных стратегий развития педагогического образования; овладение традиционными и инновационными технологиями учебно-воспитательного процесса и методикой организации научно-исследовательской работы в высшей школе, а также навыками самосовершенствования педагогического мастерства и организации профессионально-личностного саморазвития.

Задачи:

сформировать представление об истории и современном состоянии высшего образования, ведущих тенденциях его развития;

сформировать знания о логике образовательно-воспитательного процесса в высшей школе;

определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;

сформировать установку на постоянный поиск философских, социально-экономических, психолого-педагогических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в высшей школе;

расширить представление об особенностях профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

сформировать у студентов магистратуры готовности к практическому применению полученных знаний в направлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психологическое консультирование и психотерапия. Индекс дисциплины Б1.О.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Основы педагогического мастерства» на предыдущем уровне образования.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются *мировоззренческие представления* об общей картине мира;

комплексные знания в различных областях, способствующие развитию критического мышления;

знания основ профессионального роста и карьеры;

умения самостоятельно изучать и систематизировать специальную (отраслевую) научную литературу; осуществлять системный анализ явлений реальности и причинно-следственных связей; использовать свой потенциал для разработки и реализации инновационных преобразований действительности;

навыки самообразования и саморазвития профессионального мастерства; самоорганизации, самоконтроля и рефлексии своей деятельности; командной работы и взаимодействия с различными субъектами социума; владения информационной культурой.

Является основой для последующего изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», прохождения педагогической практики, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп	ИОПК – 10.1. Знает основы педагогической науки	Знает: основное содержание нормативных документов РФ в области высшего образования; современные методические подходы и образовательные стратегии к реализации образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ; основы проектирования учебных занятий;
	ИОПК – 10.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности	структурные компоненты занятия в высшей школе и варианты их сочетания. Умеет: ставить цель и отбирать содержание дисциплины и учебного занятия в рамках ее изучения; анализировать элементы учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Владеет: технологией поиска информации о новациях в сфере преподавательской деятельности; способом отбора методик для

	ИОПК – 10.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики	преподавания профессиональных дисциплин.
Профессиональные		
ПК – 11. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК – 11.1. Знает принципы, логику и основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения образования	<p>Знает: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная).</p> <p>Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования.</p>
	ИПК – 11.2. Знает основные методологические подходы к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	
	ИПК – 11.3. Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	

	ИПК – 11.4. Владеет навыками и приемами организации психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Владеет: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.
--	---	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 зач. ед.	72 ч. / 2 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	12
Лекции	8	4
Семинарские занятия	16	8
Практические занятия	-	–
Лабораторные работы	-	–
Курсовая работа / курсовой проект	-	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	21	51
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина.
Система высшего образования в современной России. Цели и задачи высшего

образования. Педагогика высшей школы как отрасль научных знаний и педагогическая дисциплина. Объект, предмет, функции и базовые категории педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Традиционные и современные парадигмы образования. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития высшего профессионального образования. Проблемы качества образования.

Тема 2. Общетеоретические основы дидактики высшей школы. Понятие, функции и основные категории дидактики высшей школы. Особенности обучения в университете. Принципы обучения в высшей школе. Формы организации образовательного процесса в высшей школе. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: его структура и содержание. Учебный план как основа обучения студентов по программе направления подготовки. Особенности разработки рабочих программ учебных дисциплин. Компетентностный подход как ориентир в педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 3. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Формы обучения. Лекция как основная форма изложения материала в высшей школе. Структура лекции. Виды лекций. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как вид практических занятий по гуманитарным наукам в высшей школе. Типология семинарских занятий. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия. Самостоятельная работа студентов как вид внеаудиторной работы. Основные направления организации самостоятельной работы студентов в университете. Психолого-педагогические детерминанты продуктивной самостоятельной работы студента.

Тема 4. Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе. Понятие и критерии педагогических технологий. Стратегические технологии: технологический подход к организационным формам обучения. Тактические технологии: технологический подход к методам обучения. Коллаборация как технология взаимодействия для получения новых ресурсов обучения. Технология контроля образовательного процесса. Методы и средства обучения в высшей школе. История развития и становления методов обучения. Классификация методов обучения. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.

Тема 5. Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы. Педагогическое взаимодействие как условие профессиональной подготовки студентов. Гуманизация обучения как основа педагогического взаимодействия. Коммуникативная культура и профессиональная этика педагога высшей школы. Сущность и генезис педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности и стили педагогического общения в вузе. Новые роли преподавателя вуза. Наставничество как форма

взаимодействия. Профессионально значимые личностные качества педагога высшей школы.

Тема 6. Воспитательное пространство современного университета.
Общая характеристика воспитательного процесса и его особенности. Методы, средства и направления воспитательной работы в вузе. Внутривузовская система воспитания. Студенческое самоуправление. Куратор и его функции.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная
	2 семестр / 2 триместр		
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	2	1
2	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	2	1
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	1
4	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	2	1
Итого:		8	4

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная
	2 семестр / 2 триместр		
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	2	1
2	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	4	2
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	1
4	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	4	2
5	Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	2	1
6	Воспитательное пространство современного университета	2	1
Итого:		16	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная

2 семестр / 2 триместр				
1	Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	2	10
2	Общетеоретические основы дидактики высшей школы	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	3	10
3	Формы организации учебного процесса в высшей школе	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	4	10
4	Педагогические технологии и методы обучения в современной высшей школе	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	4	10
5	Культура педагогического взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном пространстве высшей школы	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений	4	6
6	Воспитательное пространство современного университета	Работа с лекционным материалом; изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение; работа с рекомендуемым списком литературы; подготовка к	4	5

		практическим занятиям; подготовка к текущему контролю знаний и умений		
Итого:			21	51

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, обеспечивающие доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос и тестирование с целью оценивания теоретической подготовки студента на семинарских занятиях,

выполнение практических заданий в рамках семинарских занятий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белых, А. С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / А. С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 248 с.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 446 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2021. – 512 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/227588> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 454 с.
5. Малькова, М. А. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М. А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.
6. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса : учебное пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина. – Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. – 131 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120436.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Ибраева, К. Ж. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Ж. Ибраева. – Нур-Султан : Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, 2019. – 183 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/127167.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Лызь, Н. А. Новая педагогика высшей школы: непрерывное образование, цифровая среда, человек обучающийся : учебное пособие / Н. А. Лызь, А. Е. Лызь. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. – 138 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/141417.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Мандель, Б. Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 402 с. – URL: https://vk.com/doc102302792_621306905?hash=UyA51B44EI9tUIn7Gdk4ePr8Vd5LsjAEcbfbJ5EKDb0&dl=uUtIvutPzUEeT1k14oDzOIV9dHvvgdGcJGc959FIWYEK – Режим доступа: свободный.
5. Мандель, Б. Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 303 с. – URL: https://vk.com/doc102302792_621307272?hash=e3e5BfKcoNa0fXRWPtjsouaFUqtfv1KrEtmyARlvB4z&dl=M5zSgTgu1s6fzKFPzelmvmljB4f6csIFeTGy6RXj3X – Режим доступа: свободный.
6. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Саенко Н.Р., Гусева Е.А. – Саратов : Вузовское образование, 2020. – 130 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Тимошук, Н. А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика : учебно-методическое пособие / Н. А. Тимошук, Л. С. Мотора. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2023. – 54 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/137546.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 319 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и семинарских занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических ситуаций.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (например, электронным библиотекам «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

